

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
3. Письма Министерства образования Ростовской области № 24/4.1 «О примерной структуре рабочих программ учителей».
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Примерной программы начального общего образования по учебному предмету «русский язык»; авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Сосновской СОШ Белокалитвинского района Ростовской области.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников, рекомендованных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 – 2018 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники: «Русский язык» (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова)

Курс нацелен на формирование у младших школьников умения учиться, способствует развитию практических навыков, полученных в 3 классе. Важной отличительной особенностью данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Осознание сути языковых явлений и категорий происходит не столько на теоретическом, сколько на практическом уровне - при выполнении заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы. Теоретический языковой материал вводится на ознакомительном уровне, что не требует заучивания учениками формулировок правил, за исключением норм орфографии и пунктуации. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать **дифференцированный и индивидуальный** подход к обучению

### Цель курса:

Заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

### Задачи курса:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

### Общая характеристика учебного предмета.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Для изучения русского языка используем ведущие **технологии**: проблемно-диалогического обучения, гуманитарные технологии, дифференцированного обучения, формирования УУД, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие методики, технология игрового обучения, которые формируют личностные, метапредметные и предметные компетенции.

Ведущие **методы**: проблемный, исследовательский, наглядно-демонстративный, практический. Ведущие **формы сотрудничества**: индивидуальная, парная, в малых группах. **Формы организации** деятельности – урочная.

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» рекомендуется изучать в 4 классе в объеме не менее 170 часов.

Согласно учебному плану МБОУ Сосновской СОШ на 2017–2018 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится по 5 часов в неделю, 170 часов в год.

В связи с праздничными днями в рабочую программу внесены изменения. Количество часов сократилось до 167 часов

## **Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык» 4 класс**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть

речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **В результате изучения курса «Русский язык» выпускник научится:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме изучаемого курса), умениями применять правила

орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### **В сфере метапредметных результатов:**

#### **В сфере регулятивных УУД.**

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятке); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **В сфере познавательных УУД:**

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### **В сфере коммуникативных УУД:**

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **В сфере личностных результатов:**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## Содержание программы предмета «Русский язык» 4 класс

### *I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)*

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**1.2. Орфоэпия** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов.

Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

#### **1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

### *II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)*

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### *III. «Развитие речи» (29 ч)*

#### **3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению,

осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

### 3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

### IV. Резервные уроки (32ч)

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
1.	1.09		Повторение. Пишем письма.
2.	4.09		Повторяем фонетику и словообразование.
3.	5.09		Вспоминаемизученные орфограммы.
4.	6.09		Вспоминаемизученные орфограммы.
5.	7.09		<b>Стартовая диагностическая работа.</b>
6.	8.09		Повторение. Пишем письма.
7.	11.09		Повторяем признаки имени существительного.
8.	12.09		Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.
9.	13.09		Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.
10.	14.09		Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.
11.	15.09		Пишем письма.
12.	18.09		Морфологический разбор имени существительного.
13.	19.09		Морфологический разбор имени существительного.
14.	20.09		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
15.	21.09		Рассуждение.
16.	22.09		Повторяем признаки имени прилагательного.
17.	25.09		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.
18.	26.09		<b>Текущий диктант. « Орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных»</b>
19.	27.09		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
20.	28.09		Морфологический разбор имени прилагательного.
21.	2.10		<b>Контрольное списывание.</b>
22.	29.09		Типы текста.
23.	3.10		Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .
24.	4.10		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».
25.	5.10		Повторяем местоимение.
26.	6.10		<b>Тест.</b>
27.	9.10		Орфограммы приставок.

28.	10.10		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.
29.	11.10		Изложение. <b>Самостоятельная работа.</b>
30.	12.10		Разбор по членам предложения.
31.	13.10		Синтаксический разбор предложения.
32.	16.10		Синтаксический разбор предложения.
33.	17.10		<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b>
34.	18.10		Знаки препинания при однородных членах предложения.
35.	19.10		Знаки препинания при однородных членах предложения.
36.	20.10		Синтаксический разбор предложения.
37.	23.10		<b>Итоговый диктант за 1 четверть.</b>
38.	24.10		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
39.	25.10		Текст.
40.	26.10		Резервный урок.
41.	27.10		Глагол.
42.	30.10		Глагол как часть речи.
43.	31.10		Правописание приставок в глаголах.
44.	1.11		Правописание <i>не</i> с глаголами.
45.	2.11		Изложение.
46.	13.11		Вид глагола.
47.	14.11		Начальная форма глагола.
48.	15.11		Личные формы глагола.
49.	16.11		<b>Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».</b>
50.	17.11		Лицо и число глаголов.
51.	20.11		Мягкий знак после шипящих в глаголах.
52.	21.11		Мягкий знак после шипящих в глаголах.
53.	22.11		Текст.
54.	23.11		Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.
55.	24.11		Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.
56.	27.11		Текст.
57.	28.11		Спряжение глаголов.
58.	29.11		Спряжение глаголов.
59.	30.11		Спряжение глаголов.
60.	1.12		<b>Текущий диктант.</b>
61.	4.12		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.
62.	5.12		Текст.
63.	6.12		Правописание безударных окончаний глаголов.
64.	7.12		Правописание безударных окончаний глаголов.
65.	8.12		Правописание безударных окончаний глаголов.
66.	11.12		Правописание безударных окончаний глаголов.
67.	12.12		<b>Списывание.</b>
68.	13.12		Текст.
69.	14.12		<b>Текущее изложение.</b>
70.	15.12		Правописание глаголов.
71.	20.12		Правописание глаголов.
72.	18.12		<b>Текущий диктант.</b>
73.	19.12		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
74.	21.12		<b>Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.</b>
75.	22.12		Правописание глаголов.
76.	25.12		Настоящее время глагола.
77.	26.12		Правописание суффиксов глаголов.
78.	27.12		Прошедшее время глагола.



79.	<b>28.12</b>		Прошедшее время глагола.
80.	<b>29.12</b>		Изложение.
81.	<b>10.01</b>		Правописание суффиксов глаголов.
82.	<b>11.01</b>		Будущее время глагола.
83.	<b>12.01</b>		Правописание суффиксов глаголов.
84.	<b>15.01</b>		Изменение глаголов по временам.
85.	<b>16.01</b>		<b>Текущая контрольная работа.</b>
86.	<b>17.01</b>		Изложение с элементами сочинения.
87.	<b>18.01</b>		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
88.	<b>19.01</b>		Условное наклонение глагола.
89.	<b>22.01</b>		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
90.	<b>23.01</b>		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
91.	<b>24.01</b>		Текст.
92.	<b>25.01</b>		Повелительное наклонение глагола.
93.	<b>26.01</b>		Повелительное наклонение глагола.
94.	<b>29.01</b>		Словообразование глаголов.
95.	<b>30.01</b>		Текст.
96.	<b>31.01</b>		Глагол в предложении.
97.	<b>1.02</b>		Глагол в предложении.
98.	<b>2.02</b>		Правописание глаголов.
99.	<b>5.02</b>		Правописание глаголов.
100.	<b>6.02</b>		<b>Текущий диктант.</b>
101.	<b>7.02</b>		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.
102.	<b>8.02</b>		Текст.
103.	<b>9.02</b>		Морфологический разбор глагола.
104.	<b>12.02</b>		Текст.
105.	<b>13.02</b>		Наречие.
106.	<b>14.02</b>		Наречие.
107.	<b>15.02</b>		Наречие.
108.	<b>16.02</b>		Как образуются наречия.
109.	<b>19.02</b>		Правописание гласных на конце наречий.
110.	<b>20.02</b>		Правописание гласных на конце наречий.
111.	<b>21.02</b>		Текст.
112.	<b>22.02</b>		<b>Списывание.</b>
113.	<b>26.02</b>		Морфологический разбор наречий.
114.	<b>27.02</b>		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.
115.	<b>28.02</b>		<b>Текущее изложение.</b>
116.	<b>1.03</b>		Мягкий знак на конце слов после шипящих.
117.	<b>2.03</b>		Мягкий знак на конце слов после шипящих.
118.	<b>5.03</b>		<b>Итоговая контрольная работа.</b>
119.	<b>6.03</b>		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
120.	<b>7.03</b>		Текст.
121.	<b>12.03</b>		<b>Итоговый диктант.</b>
122.	<b>13.03</b>		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.
123.	<b>14.03</b>		Имя числительное.
124.	<b>15.03</b>		Текст.
125.	<b>16.03</b>		Изменение имён числительных.
126.	<b>19.03</b>		Слитное и раздельное написание числительных.
127.	<b>20.03</b>		Правописание мягкого знака в именах числительных.
128.	<b>30.03</b>		Правописание числительных.
129.	<b>2.04</b>		Текст.
130.	<b>3.04</b>		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.
131.	<b>4.04</b>		<b>Диагностическая работа (независимая экспертиза).</b>

132.	<b>5.04</b>		Связь слов в предложении. Словосочетание.
133.	<b>6.04</b>		Словосочетание.
134.	<b>9.04</b>		Слово. Словосочетание. Предложение.
135.	<b>10.04</b>		Текст.
136.	<b>11.04</b>		Правописание слов в словосочетаниях.
137.	<b>12.04</b>		Связь слов в словосочетании. Согласование.
138.	<b>13.04</b>		Правописание слов в словосочетаниях.
139.	<b>16.04</b>		Связь слов в словосочетании. Управление.
140.	<b>17.04</b>		Правописание слов в словосочетаниях.
141.	<b>18.04</b>		Текст.
142.	<b>19.04</b>		Связь слов в словосочетании. Примыкание.
143.	<b>20.04</b>		Правописание слов в словосочетаниях.
144.	<b>23.04</b>		<b>Текущий диктант</b> по теме «Правописание слов в словосочетаниях».
145.	<b>24.04</b>		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
146.	<b>25.04</b>		<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».
147.	<b>26.04</b>		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
148.	<b>27.04</b>		Словосочетание в предложении.
149.	<b>3.05</b>		Текст.
150.	<b>4.05</b>		Сложное предложение.
151.	<b>7.05</b>		<b>Списывание</b> по теме «Правописание слов в словосочетаниях».
152.	<b>8.05</b>		Как связаны части сложносочинённого предложения.
153.	<b>10.05</b>		Знаки препинания в сложном предложении.
154.	<b>11.05</b>		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
155.	<b>14.05</b>		Текст.
156.	<b>15.05</b>		Как связаны части сложноподчинённого предложения.
157.	<b>16.05</b>		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.
158.	<b>17.05</b>		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
159.	<b>18.05</b>		<b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b>
160.	<b>21.05</b>		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
161.	<b>22.05</b>		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
162.	<b>23.05</b>		Текст.
163.	<b>24.05</b>		Сложное предложение.
164.	<b>25.05</b>		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
165.	<b>28.05</b>		<b>Текущий диктант</b> по теме «Знаки препинания в сложном предложении».
166.	<b>29.05</b>		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
167.	<b>30.05</b>		Текст.

**Формы организации учебного процесса:** Групповые, коллективные, классные и внеклассные.

**Виды организации учебной деятельности:**

- индивидуально-обособленная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

**Виды контроля:**

- вводный,
- текущий,
- итоговый;
- фронтальный,
- комбинированный,
- устный.

**Формы (приемы) контроля:**

- самостоятельная работа,

- тест,
- контрольная работа,
- диктант.

### **Нормы оценивания знаний по русскому языку:**

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

### **Текущие и итоговые контрольные работы**

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил не менее 1/2 всех заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

### **Тестирование**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках-карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

- «5» - если ученик набрал 13-14 баллов;
- «4» - если ученик набрал 10-12 баллов;
- «3» - если ученик набрал 7-9 баллов;
- «2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

## Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

### Оценивание диктанта:

- «5» - если в диктанте нет ошибок;
- «4» - если допущено не более двух ошибок;
- «3» - если допущено не более четырёх ошибок;
- «2» - если допущено пять и более ошибок.

### Ошибкой считается:

1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за *одну* ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за *две* ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

### Оценивание орфографического задания:

- «5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
- «4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;
- «3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
- «2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за *диктант* и за *задание* не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

## Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, который, по его мнению, будет соответствовать уровню **ПОДГОТОВЕ** всего класса.

### Оценивание списывания:

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;
- «3» - за работу, в которой две-три ошибки;
- «2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

### Словарный диктант

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3 классе 12 слов.

### Оценивание словарного диктанта:

- «5» - за работу без ошибок;

- «4» - за работу, в которой одна ошибка;
- «3» - за работу, в которой две ошибки;
- «2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

### **Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»**

#### **Изложение**

Изложения вводятся только со второго полугодия класса в форме *текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунктуационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

В изложении оцениваются:

- 3. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- 3. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- 3. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

#### **Оценивание изложения**

*Отметка «5»:*

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; ® нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

*Отметка «4»:*

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «3»:*

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «2»:*

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

### **Самостоятельная работа**

Начиная с 3 класса, вводятся творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

### **Комплексная итоговая работа**

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

о задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;

- задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
- задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

«5» - если ученик набрал 15-16 баллов;

«4» - если ученик набрал 12-14 баллов;

«3» - если ученик набрал 8-11 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; орфографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

### **Описание «Учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса»**

#### **Учебно - методический комплект:**

Программа

- Русский язык. С. В. Иванов. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века. - М.: Вентана- Граф, 2011 г.

Учебные материалы:

- Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М.: Вентана - Граф, 2010
- Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений. М.И. Кузнецова, М.: Вентана - Граф, 2013.
- Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок» Кузнецова М. И.- М.: Вентана-Граф, 2011
- Русский язык Тесты 4 класс, – М.: Вентана-Граф, 2013.

Методическое обеспечение:

- Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам. С. В. Иванов, М.И. Кузнецова - М.: Вентана - Граф, 2012 г.
- Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова - М.: Вентана – Граф, 2011 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Сосновской СОШ  
№1 от 29 августа 2017 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

---

подпись руководителя МС Н.В.Абеленцева

---

Т.Н.Хащимова  
31 августа 2017 года